

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 п.г.т.Актюбинский»
Азнакаевский муниципальный район Республика Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Общее собрание трудового
коллектива протокол от
«10» октября 2016г. №2

СОГЛАСОВАНО
МКУ «Управления
Образования» Азнакаевского
муниципального района
Начальник
Э.И.Зарипова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
п.г.т.АКТЮБИНСКИЙ» АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2016-2020 г.г.

«ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО»

АКТЮБА - 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3-5
ВВЕДЕНИЕ.....	5-7
1.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ.....	7-18
1.1.Анализ актуального уровня развития.....	18-33
1.2. Маркетинговый анализ внешней среды.....	33-35
2.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ.....	35-38
3.ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ УО.....	38
3.1.Цель и задачи развития.....	38-39
3.2.Проекты программы развития УО.....	39-52
4.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОУ.....	52
5.РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ.....	53-54
7.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УО	54

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 п.г.т.Актюбинский» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2020 г.г. «ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>Подготовительный этап: разработка и утверждение - сентябрь – октябрь 2016г. Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2012-2016г.г. Основной этап: реализация основных задач программы - октябрь 2016 – август 2020г. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС общего образования на основной ступени общего образования к 2020 г. Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы - сентябрь 2020г. - декабрь 2020г. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать</p>

	условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования
Основные задачи по направлениям	<p>Повышение качества и доступности образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей; – Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся – Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских; – Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности. <p>Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; – Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами; – Разработать организационные механизмы ученического самоуправления. <p>Повышение уровня квалификации педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта; – Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных и дистанционных технологий; <p>Развитие здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья <p>Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся. <p>Расширение открытости школы</p> <p>Разработать систему внутренних мониторингов качества образования</p>
Основные проекты, подпрограммы, направления	<p>Направления:</p> <p>повышение качества и доступность образования повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования развитие здоровьесберегающей среды</p> <p>Проекты:</p> <p>«Воспитание культурой», «Говорящий школьный мир», «Виват, учителю! Виват!», «Семья и школа», «X-фактор» «Книжный мир», «Знайка», «Читательский клуб. (читаем по английски) экологические и исторические проекты.</p>
Ожидаемые конечные	Внедрены федеральные государственные стандарты основного общего образования

результаты, целевые показатели	Созданы условия для использования исследовательских технологий в основной и старшей школе; Достигнуто существенное повышение качества образования за счет организации проектной деятельности на всех ступенях образования Увеличена доля учащихся, занятых в детских программах, проектах, акциях; Разработан алгоритм внедрения ученического самоуправления Сформирована профессиональная инновационная культура деятельности педагога, работающая на совместимость и сплоченность коллектива Внедрен профессиональный стандарт Разработана система сетевого взаимодействия с общественностью и партнерами
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 п.г.т.Актюбинский» - администрация школы; - творческая группа учителей.
Ф.И.О.руководителя	Шайдуллин Ильмир Нашатович р/т 8855923-01-47
Сайт образовательного учреждения	S3akt.azn@tatar.ru
Утверждение программы	Приказ от «14» октября 2016г.№ 168, общее собрание трудового коллектива протокол от «10» октября 2016г. №2
Контроль выполнения программы	Внутренний и внешний мониторинг Ежегодный публичный отчет на сайте ОУ Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета

ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды школы.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2016-2020г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне. В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон №83-ФЗ изменил механизмы финансирования школы, переведя их на подушевое финансирование. В соответствии с распоряжением Правительства от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении

«Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» меняются подходы к системе оплаты труда, вводятся эффективные контракты. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н утвержден профессиональный стандарт педагога. Механизмы независимой оценки качества образования закрепил Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ. В 2012 г. утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которая претерпела ряд изменений в 2013 и 2014 годах. «Дорожная карта», утвержденная постановлением Правительства от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», направлены на повышение эффективности сферы образования.

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Программа развития школы на 2016-2020 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы. Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов учащихся и их родителей. Опрос показал следующее:

РОДИТЕЛИ

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ – 89 %,
- заинтересованы в дифференцированном обучении по интересам детей – 63% родителей 2-4 классов,
- хотят, чтобы их старшеклассник учился на третьей ступени в профильном классе – 57% из родителей 8-9 классов,
- хотят, чтобы изучение иностранного языка проводилось дополнительно во второй половине дня – 58% из родителей 5-8 классов,
- желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечила досуговую занятость ребенка – 66 %.
- удовлетворены уровнем образования в школы – 78 % (2-11 кл.)

УЧЕНИКИ

- хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способностям, возможностям и потребностям каждой ученика – 85 % (7-11 кл) ,
- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий спецкурс, кружок – 87 % (2-6 классов),
- хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования – 74 % (5-11 кл.)
- нравится учиться именно в школе и не задумывались о смене образовательного учреждения – 63% (4-11 классов)

Таким образом, ключевая идея разработки Программы развития (2016 -2020 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива

- в формировании учебно-познавательных умений учащихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность,
- в развитии системы оценивания достижений учащихся, направленной на формирование адекватной самооценки учащимися своих способностей,
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей,
- в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

Таким образом, была сформулирована ключевая идея Программы развития –повышения качества образования и формирование компетенций через развития познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся. Ключевая идея определила название Программы развития – «ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО».

Идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на период действия данной Программы - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ.

1.1 Анализ актуального уровня развития

Образовательная программа ОУ

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (5 класс с 2015-2016 учебного года, 6 класс 2016-2017, 7 класс 2017-2018, 8 класс 2018-2019, 9 класс 2019-2020.) реализует новые ФГОС и обеспечивается через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Образовательная программа 6-9 классов и 10-11 классов реализует ФКГОС.

Особенности учебного плана.

При составлении учебного плана соблюдались: сбалансированность между уровнями и классами; преемственность.

В федеральном компоненте базисного учебного плана школы определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Национально-региональный компонент используется для изучения татарского языка как государственного, татарской литературы, истории татарского народа и Татарстана и установлен на основе Конституции РТ, Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в республике Татарстан», Закона РТ «Об образовании».

В 2016 - 2017 учебном году в МБОУ СОШ №3 п.г.т. Актюбинский сформировано 11 класс - комплектов. На I уровне обучения - 4 класс комплекта, на II уровне обучения – 5 класс комплектов, на III уровне обучения – 2 класс комплекта. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, 1-е классы в режиме 5-дневной недели. Недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-4 классы – 35 учебных недель, 5-8,10 классы – 35 учебных недель, 9 и 11 классы- 34 недели.

Обучение на I уровне образования 1-4 классах скомплектован в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО. Преподавание осуществляется по учебно-методическим комплектам “Перспектива”).

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 п.г.т. Актюбинский» Азнакаевского муниципального района РТ реализуется общеобразовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, предметное и проектная деятельность и т.д.)

Согласно базисному учебному плану школы организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014 с 01.09.2014 в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования в 1 классах проводятся занятия по иностранному языку. Объем курса на учебный год составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю. Цель проекта - создание доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулирование мотивации к овладению новым языком общения.

При организации учебного процесса по иностранному языку в 1 классах учителю необходимо знать, что занятие «Иностранный язык» в общеобразовательной организации должно иметь учебную, развивающую и воспитательную ценность. В игровых ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, предметное и проектная деятельность и на изучение английского языка с 1 класса. Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность, предусмотренная в рамках ФГОС. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать

обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. Формы внеурочной деятельности в начальной школе способствуют формированию:

- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

В 1 - 4 классах на внеурочную деятельность отводится 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность распределена следующим образом:

<i>Основные направления</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю / в год</i>
Спортивно - оздоровительное	Занятия по программе «Ступеньки к здоровью»	1/34
Общекультурное	Занятия по программе «Мы рисуем наш цветной мир»	1/34
	«Хочу все знать!»	1/34
Предметное	Кружок «Счастливый английский»	1/34
	Кружок «Учимся красиво говорить»	1/34
Итого		5/165

В связи с оптимизацией, внеурочной деятельности в школе проводится «Спортивно-оздоровительное направление» классными руководителями, учителем физической культуры, педагогом дополнительного образования в функционал которых входит внеурочная работа с учащимися. Остальные направления ведутся педагогом-организатором, ЗДВР, библиотекарем. Учащиеся дополняют внеурочную деятельность, посещая специализированные учреждения дополнительного образования: школа искусств, ЦДТ «Развитие», спорткомплекс «Комеш су», конноспортивная школа, ДК им. Ю. Гагарина, спортивно-оздоровительный комплекс.

Учебный план разработан для 1-4 классов БУП ФГОС НОО, для 5-6 классов БУП ФГОС ОО для татарских школ, 6-9,11 классов БУП 2004г. БУП РТ -2012г. В 10 классе(на основании приказа от 10 июля 2012 года №4165/12 МО и Н РТ сформирован класс социально – гуманитарного профиля.

I. Первый уровень обучения.

В соответствии с приказом Минобрнауки России №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6.10.2009 года, приказа отдела образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района № 32/35 от 21.10.2010 года «О введении федерального государственного стандарта начального общего образования с 1 сентября 2011 года» с 1 сентября 2011 года; приказа МО и Н РФ от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования» в 1-4 классах вводится федеральный государственный стандарт начального общего образования

ФГОС НОО направлен на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственно, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей

социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Базисный учебный план ФГОС НОО 1-4 классах состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение, в 1-х классах - 21 часов в неделю, во 2 классе – 26 часов в неделю, 3 классе – 26 часов в неделю, 4 классе – 26 часов в неделю.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

По решению педсовета от 29 августа 2016 года протокол №1 компонент образовательного учреждения во 2 классе, в целях развития мышления школьников, углубления первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике татарского языка, овладения умениями правильно писать и читать, пробуждения познавательного интереса к слову, 1 час в неделю (35 часов в год) выделяется на «Татарский язык» (УМК А.Ш.Нурехметов, З.Ш.Ризванов «Татар теле»). В 3 классе в целях развития мышления школьников, углубления первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладения умениями правильно писать и читать, пробуждения познавательного интереса к слову, 1 час в неделю (35 часов в год) выделяется на «Русский язык» (УМК Рамзаева Т.Г., Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык»). Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. В 1 классе 1 час в неделю за счет внеурочной деятельности. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Учебный предмет «Окружающий мир(человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 года, изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» .

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часа в неделю, должен быть направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно обеспечивается за счет:

- включения в учебные планы предметов двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и балльные танцы, спортивные единоборства, обучение традиционным и национальным спортивным играм);
- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);
- организации подвижных игр на переменах;
- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале или в рекреациях;
- организации спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- организации внеклассных спортивных, военно-прикладных и патриотических занятий и соревнований, общешкольных спортивных, военно-прикладных и патриотических мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях, кружках и клубах.

Заменять уроки физической культуры другими предметами и внеурочной деятельностью двигательного-активного характера не допускается.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с обучающимися общеобразовательных организаций, в зависимости от состояния их здоровья, необходимо формировать три медицинские группы для занятий физической культурой: основную, подготовительную и специальную.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, должны относиться к основной медицинской группе и заниматься по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья должны относиться к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающихся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, необходимо относить к специальной медицинской группе. Занятия в этой группе должны отличаться от основной учебной программы объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала, и организовываться в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

II. Второй уровень обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии ФГОС ОО

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана 5 класса, отводится на увеличение учебных часов по математике 1 час, татарскому языку 1 час, 6 класса отводится на увеличение учебных часов по математике

Учебным планом определяются формы промежуточной аттестации (приложение).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся установлена локальным нормативным актом

II. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность распределена следующим образом:

<i>Основные направления</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>	<i>Количество часов в н. / в г.</i>
Спортивно - оздоровительное	Волейбол	1/34
Духовно-нравственное	ОДНКНР	1/34
Социальное	«Мир вокруг нас»	1/34
Общеинтеллектуальное	«Экологическая тропа»	1/34
Общекультурное	«Великий и могучий русский язык»	1/34
Итого		5/170

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности пришкольных лагерей.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основными образовательными программами образовательной организации, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

(до 175 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы.

Предметная область ОДНКНР реализована через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Учебный план разработан, для 7-9,11 классов БУП 2004г. БУП РТ -2012г.

Образовательный план обучения составлен в соответствии с правилами и нормами СанПиН п.2.4.2. 2821 для работы на II уровне обучения в 5-9 классах в режиме 6-дневной недели, продолжительность урока 45 минут.

II уровень обучения охватывает 5-9 классы - 5 классов-комплектов. Обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Инвариантная часть составлена в полном соответствии с базисным учебным планом школы. Вариативно-индивидуальная часть на II уровне обучения направлена на реализацию следующих целей: достижение государственных образовательных стандартов; развитие личности ребенка, его познавательных интересов; выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся; подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе; подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Часы из компонента ОУ на основании рекомендации МО и Н РТ; приложение к приказу МО и Н РТ от 14.04.2008г. № 1096/08 были использованы по решению педагогического совета (№1 от 26.08.2013.) Базисный учебный план для 7-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год в 5-8 классах и 34 учебные недели в 9 классах. Продолжительность урока – 45 минут.

Обучение по предмету «Русский язык» в 5, 6, 7, 8, 9 классах осуществляется по Программе: Т.А.Ладыженская (5,6,7,8,9 кл.), Дополнительный материал УМК Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина.

Для качественного выполнения основных требований образовательного стандарта по предметам привлечены часы школьного компонента. Увеличено количество часов в 5-7 классах на 1 час в неделю на предмет «Математика» с целью реализации государственного образовательного стандарта и освоения программы (в части формирования практических навыков).

Преподавание базового курса иностранного языка (английский язык) осуществляется в 5-9 классах по 3 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом на основе примерных программ по иностранному языку. УМК по английскому языку – авторы М.З.Биболетова (5-9 кл.).

Преподавание предмета «Математика» в 5-9 классах осуществляется по программе основного общего образования по математике, алгебре и геометрии, программам

образовательного учреждения в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Увеличено количество недельных часов из школьного компонента на предмет «Математика» в 5-6 классах на 1 час в неделю (35 часов в год) с целью расширения курса математики вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой. При изучении математики используется следующее учебно-методическое обеспечение: УМК Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. (5-6 кл.), в 7-9 классах по УМК Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. (7-9 кл.) и Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., и др. «Геометрия 7-9». Начиная с 7 класса в содержание курса «Математика» включается раздел «Теория вероятностей, статистика».

Преподавание предмета «Информатики и ИКТ» в 8, 9 классах ведется по примерной программе основного общего образования по информатике и информационным технологиям по учебнику И.Г.Семакина «Информатика и ИКТ», 2008 г. Программа для ОУ: Информатика 2-11 классы (составитель М.Н.Бородин, 2007 г.).

Количество часов, заложенных в учебный план школы на предметы «Обществознание», «История», «География», полностью соответствует базисному учебному плану школы. Обучение истории в 5-9 классах осуществляется по концентрической системе на основе Примерной программы основного общего образования по истории. Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России», «Всеобщая история» и «Истории Татарстана и татарского народа».

Преподавание истории в основной школе осуществляется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016-2017уч.г. Приоритет отдан учебникам, обеспечивающим концептуальную целостность и единство дидактических принципов, соответствующим обязательному минимуму содержания, представляющим целостную линию комплекта учебников в основной и средней (полной) школе, обеспечивающим реализацию преемственности в преподавании истории в основной и средней школе. Учебники по всеобщей истории и истории России представлены завершенной линией по УМК Михайловский Ф.А. Е.В.Агибалова – 6 класс А.Ю. А.Я. Юдовская, Н.В. Загладина, Данилова Д.Д., Л.Г.Косулиной и др. Структура базового обществоведческого образования представлена учебным предметом «Обществознание». В 5-9 классах обществознание преподается по УМК Кравченко А.И. и Боголюбова Л.Н..

География преподается на основе Примерной программы для основного (общего) образования по географии (базовый уровень) по УМК Дронова В.П., Савельевой Л.Е. (6 кл.), Коринской В.А., Душиной И.В. (7 кл.), Бариновой И.И. (8 кл.), Дронова В.П. (9 кл.).

В 5 на основе ФГОС ОО и примерной программы введены учебные предметы биология и география.

Предметы «Химия», «Биология», «Физика» представлены в инвариантной части учебного плана основной школы предметами: биология 5, 6, 7, 8, 9 класс, химия – 8, 9 класс, физика – 7, 8, 9 класс. Для преподавания биологии в 5, 6, 7, 8, 9 классах выбрана концентрическая программа В.В. Пасечника, В.М. Пакуловой как программа, имеющая практическую направленность. Количество часов на изучение биологии в 7, 8, 9 классах – 2 часа в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю.

Программа курса по химии в 8, 9 классах построена по линейно-концентрической программе курса для 8-11 класса – автор О.С.Габриелян.

Предмет физика в 7, 8, 9 классах преподается по программе А.В.Перышкина, Е.Н.Гутника, которая обеспечивает выполнение практической части программы.

Учебный предмет «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» (5, 6, 7, 8, 9 классы) по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2005, «Музыка» - (5, 6, 7, классы) в полном соответствии с инвариантной частью базисного учебного плана (1 ч. в неделю). В 8-9 классах по 1 часу в неделю УМК определяется учителем на основе современной нормативной базы и по возможности подобрано методическое обеспечение. Предмет «Искусство» проводится одним учебным курсом.

В 9 классе часы компонента образовательного учреждения используются на организацию предпрофильной подготовки обучающихся. Для этого ведены элективные курсы:

- по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация»

по УМК Андромонова Н.А. в количестве 1 недельного часа (34 часа в год), который способствует развитию расширенных письменных речевых навыков, формированию орфографических, пунктуационных умений, воспитывает ответственность и самостоятельность; достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

- по математике «Решение планиметрических задач» в количестве 1 недельного часа (34 часа в год), Элективный курс по математике способствует расширению умения решать все типы текстовых задач: на движение, на работу, на смеси и решение задач с помощью графов. Курс способствует достижению функциональной грамотности по математическому направлению.

III. Третий уровень обучения.

Учебный план для 10-11 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования среднего общего образования и является основой учебного плана учреждения.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Базисный учебный план для 10-11 классов разработан на основе методических рекомендаций по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан (от 19.08.2015 №1063/15)1 и ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год в 10 классах и 34 учебные недели в 11 классах. Продолжительность урока – 45 минут.

В соответствии с социальным заказом и разнонаправленностью учащихся учреждение выбрало универсальный учебный план. Учебный план разработан таким образом, чтобы усилить индивидуальный подход в обучении, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников и обеспечить преемственность школьного и вузовского образования. В плане соблюдены преемственность в изучении учебных предметов как инвариантной, так и вариативной частей учебного плана, за время обучения на старшей ступени общего образования; сохранены количество учебного времени, необходимого для изучения предметов. Учебный план для 10-11 классов школы сохраняет в полном объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования, и составлен на основе учебного плана для универсального обучения (непрофильное обучение). Федеральный компонент реализуется в полном объеме.

При формировании компонента образовательного учреждения данных классов учитывалось, что учащиеся универсального класса обучения, мотивированы на успешную сдачу единого государственного экзамена по обязательным и выборным предметам. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального и регионального компонента Республики Татарстан, направленные на завершение

общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Татарский язык», «Татарская литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

11 класс – класс универсального (непрофильного) обучения.

В 11 классе

1 час в неделю отведен на изучение предмета «Русский язык» с учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 140 часов на базовом уровне за два года обучения (УМК Шакирова Л.З., Андромонова Н.А. (10-11 кл))

Часы, отведенные на изучение курса математики (УМК Колмогоров А.Н. и др. «Алгебра и начала математического анализа 10-11», Атанасян Л.С. и др. «Геометрия 10-11»), используются для расширения программы, а также для усиления практической направленности раздела «Начала математического анализа».

За счет компонента образовательного учреждения введен предмет Искусство «Мировая художественная культура» (1 недельный час), 69 часов за два года обучения, как продолжение предмета искусства.

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории; формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

Учебный предмет «Естествознание» изучается как самостоятельные учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне за счет времени, отводимого на элективные учебные предметы.

С целью расширенного изучения отдельных тем и в соответствии с запросом учащихся, увеличивается количество часов по 1 недельному часу на следующие учебные предметы: русский язык (1 недельный час, УМК Андромонова Н.А.), информатика (1 недельный час, УМК Семакин И.Г.), математика (1 недельный час, УМК Колмогоров А.Н.), физика (1 недельный час, УМК Мякишев Г.Я.), химия (1 недельный час, УМК Габриелян О.С.), биология (1 недельный час, УМК Беляев Д.К.), география (1 недельный час, УМК Холин В.Н. «География человеческой деятельности») Изучение этих предметов в более расширенном варианте обосновано интересами и способностями учащихся данного класса. Формирование у учащихся пространственно – практического мышления и подготовки будущих кадров для туристической индустрии и нефте – газодобывающей отрасли народного хозяйства. Развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, отвечающих запросам народного хозяйства РТ.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с обучающимися в зависимости от состояния их здоровья сформированы три медицинские группы для занятия физической культурой.

Обучающиеся, которые на основании медицинских заключений о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе и посещают ЛФК в спортивном комплексе по специальной программе. Ежегодно в рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются 3 дневные учебные сборы по основам военной службы. Учебные сборы проводятся с юношами 10 классов в конце учебного года после освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

С целью качественной подготовки учащихся 11 класса в соответствии с запросом учащихся увеличивается количество часов по 1 недельному часу на следующие учебные предметы: русский язык (1 недельный час, УМК Андрамонова Н.А.), информатика (1 недельный час, УМК Семакин И.Г.) На изучение информатики и ИКТ на базовом уровне в 11 классе отводится 70 часов учебного времени (1+1 урок в неделю). С привлечением вариативного компонента БУП это количество увеличено до 140 часов, В наибольшей мере на достижение поставленной нашим обществом цели ориентирована область «Информатика», где имеется возможность использовать огромный потенциал компьютерной индустрии. Особенно это важно учитывать при формировании школьной учебной программы и соответствующего содержания обучения. Это тот уровень образования и та предметная область, где закладывается фундамент информационной культуры, активизируется познавательная деятельность учащегося, формируется его мировоззрение и информационная коммуникабельность. Глубокие и прочные основы информационной культуры, сформированные на уроках обеспечат в дальнейшем адаптацию учащегося в информационном обществе после окончания школы. Математика (1 недельных часа, УМК Колмогоров А.Н.), физика (1 недельный час, УМК Мякишев Г.Я.), химия (1 недельный час, УМК Gabrielyan O.C.), биология (1 недельный час, УМК Беляев Д.К.). Изучение этих предметов в более расширенном варианте обосновано интересами и способностями учащихся данного класса. Для более расширенного изучения тем по математике в области геометрии и развитии пространственного мышления учащихся, проецирования, для развития навыков и умений правилам построения и оформления чертежей, а также работе с чертежными инструментами. исходя из запросов учащихся, социального заказа родителей, материально-технической базы школы, педагогических кадров и изменений на рынке труда введен 1 час из компонента ОУ на продолжение преподавания предмета «География» в 11 классе (1 недельный час, УМК Холин В.Н. «География человеческой деятельности») На III уровне общего образования с началом формирования конкретного класса с социально – гуманитарным профилем утвержден учебный план сразу на 2 года обучения с 10 по 11 классы с одновременным ознакомлением с ним учащихся и их родителей. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на социально – гуманитарном уровне. Это:

Профильные учебные предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	3	3
История	4	4
Обществознание	3	3

Элективные учебные предметы:	5	5
Информатика	1	1
Биология	1	1
Физика	1	1
Русская литература	1	1
География	1	1

В приложении к учебному плану утверждены входные, промежуточные (полугодовые), итоговые промежуточные контрольные работы формы их проведения и комиссия по проведению..

Учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения:

- ориентация обучающихся на усвоение федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- развитие познавательных и созидательных способностей;
- формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования;
- формирования гражданской ответственности и правового самосознания, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Общая направленность учебного плана:

- поддержка вариативности системы образования, модернизацию содержания образования;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;

1.1. Анализ актуального уровня развития

Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

В результате целенаправленной работы по внутрифирменному повышению квалификации педагогического коллектива, совершенствованию образовательного процесса удается достигать положительной динамики повышения качества знаний учащихся на всех ступенях обучения в течение последних трёх лет.

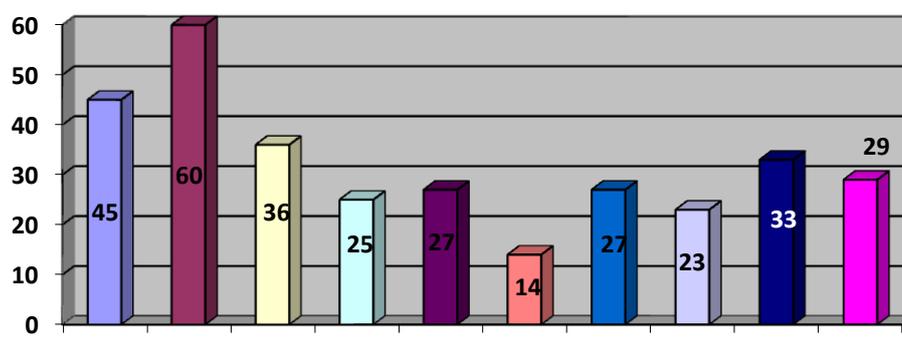
Показатели качества знаний

(% учащихся, имеющих годовые оценки по всем предметам "4" и "5", от общего числа учащихся на данной ступени обучения)

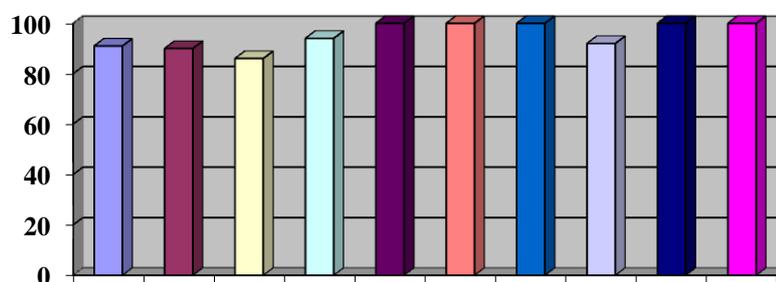
Качество знаний, обучающихся за 3 года

уч. год к/у	2013-2014		2014-2015	2015-2016				год
			год	I	II	III	IV	
2 класс			20\80	50\100	50\90	45\91	45\91	45\91
3 класс	48	81	50\100	45\100	54\91	60\90	50\90	60\90
4 класс	55	100	17\100	29\79	36\93	36\86	29\86	36\86
нач. кл.	43	90	32\93	40\91	46\91	42\89	40\89	46\89
5 класс	63	100	30\100	25\94	19\94	25\94	25\94	25\94
6 класс	27	100	31\100	0\100	27\100	30\100	27\100	27\100
7 класс	36	100	29\100	17\100	17\100	20\100	14\100	14\100
8 класс	25	100	27\100	27\100	27\100	18\100	27\100	27\100
9 класс	50	100	58\100	8\69	15\92	15\92	31\92	23\92
ср. звено	34	100	35\100	14\91	19\96	21\98	26\97	24\97
10 класс	33	100	50\100		50\100		33\100	33\100
11 класс	30	100	25\100		29\100		29\100	29\100
ст. звено	30	100	38\100		33\100		33\100	30\100
по школе	39	97	34\97	2-9 25\91	29\95	31\94	31\94	32\94

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ



Успеваемость



Качественные показатели по предметам за 3 года (в %)

	Предметы учебного плана	2013 -2014	2014 -2015	2015-2016
		1.	Русский язык	47
2.	Литература	76	61	56
3.	Татарский язык	58	50	49
4.	Татарская литература	85	71	71
5.	Английский язык	56	42	71
6.	Математика	58	55	54
7.	Информатика	97	88	76
8.	История	64	66	68
9.	Обществознание	62	50	84
10.	География	67	68	65
11.	Физика	58	62	61
12.	Химия	64	78	71
13.	Биология	73	67	68
14.	Искусство	78	78	95
15.	Технология	96	91	92
16.	ОБЖ	100	77	100
17.	Физическая культура	93	92	91
18.	МХК	100	100	100

качество знаний за 3 года



Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. До итоговой аттестации были допущены обучающиеся 9 класса в количестве 13 человек. Все выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два выборных предмета.

К ГИА – 2016 были допущены все 13 учащихся. 1 ученик сдавал на дому. По математике 3 учащихся не преодолели порог, 2 были допущены на повторную пересдачу и сдали на оценку «3», по русскому языку 1 ученик не преодолел порог и был оставлен на осеннюю пересдачу. 1 ученик не преодолел порог по выборному предмету – обществознание. ! ученик не сдал обязательные предметы и был оставлен на дополнительную пересдачу в сентябре месяце 2016 года.

Предмет	2013-2014уч.год		2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год		
	Р-н	Школа	РТ	Р-н	Школа	РТ	Р-н	Школа
Русский язык	4,4	4,2	4,04	3,94	3,9		3,63	3,9
Математика		4	3,68	3,52	3,5		3,71	3,2
Информатика		4,2	4,23	4,46	3,6		3,63	3,2
Литература							3,5	4
Обществознание	3,96	4					3,36	3,1
География							4	3
Биология			3,64	3,20	4		3,28	4
Английский							4	4
История							3	4
Татарский язык						3,7	3,58	3,5

Таблица указывает на низкий результат учащихся 9 класса в сравнении с последними 3 годами по математике, обществознанию, информатике и русскому языку. Субъективные причины указывают, прежде всего недостаточную информационную и профориентационную работу классных руководителей с родителями. Незаинтересованность родителей и детей в высоких результатах. Традиционность подходов к обучению учителей предметников. Недостаточный контроль со стороны администрации.

Выявилась и такая особенность- ученики, которые шли в течении всего учебного процесса на «3» на ГИА получили положительные оценки. Выяснить и проработать причину несоответствия годовой оценки и оценки за ГИА

Проанализировав результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2015-2016 учебном году можно определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2016-2017 учебном году:

1) Качество условий проведения ГИА, созданных на уровне школы:

- качество нормативно-правового обеспечения проведения ГИА;
- качество организационного обеспечения проведения ГИА;
- обеспечение контрольно-аналитической деятельности при проведении ГИА;
- обеспечение информационно-консультативной деятельности при проведении ГИА.

2) Основные тенденции и процессы, нашедшие отражение в результатах ЕГЭ:

- тенденции, проявившиеся в выборе предметов для сдачи в форме ЕГЭ, ОГЭ (количественные и процентные показатели, характеризующие выбор выпускниками учебных предметов в 2016 году в сравнении с количеством выборов за три предыдущих года);

- неудовлетворительные результаты ЕГЭ, ОГЭ, их причины и направления деятельности по их устранению

(количественный и процентный показатели неудовлетворительных результатов по обязательным предметам, их сравнение за три последних года, выявление тенденций и причин, приведших к неудовлетворительным результатам, задачи на 2016-2017 учебный год по устранению выявленных проблем и недостатков);

- основные тенденции, выявленные на основе результатов сдачи ЕГЭ. ОГЭ по всем предметам

(сравнение среднего результата по школе со средним баллом по региону, по муниципалитету, сравнение результатов по предметам за три года, выявление учебных предметов с положительной динамикой результатов ЕГЭ, ОГЭ, не стабильным результатом и отрицательной динамикой результатов ЕГЭ, ОГЭ; выявление основных тенденций, рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений по среднему баллу, сравнение рейтинговых баллов.

- подтверждение выпускниками 9, 11 классов по результатам ЕГЭ, ОГЭ успешности обучения на уровне основного и среднего общего образования, объективность оценивания (сравнение итоговых отметок, выставленных учащимся за курс основной и средней школы с баллами, полученными при сдаче ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам, выявление основных тенденций, задачи, стоящие перед школой по устранению выявленных проблем и недостатков);

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 7 человек.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за три года

предмет	Средний балл								
	2014 г.			2015 г.			2016 г.		
	школа	район	РТ	школа	район	РТ		район	РТ
Русский язык	58,2	62,95	65,8	68	67,49	69,42	69	72,14	73,05
Математика баз.	42,12	41,3	42,8	51,5	3,88	4,03	4	4,48	4,3
Математика проф.		43,19	48,6		48,36	50,11	72	52,02	52,08
Физика	51	44,92	47,7	52,6	53,79	55,00	60	58	53,5
Биология		59,28	58,8	76	60,35	58,88	69	59,26	58,76
Информатика		57,7	60,7		50,68	59,77	68	61,11	63,96
Литература	50	48	52,8		54,00	58,59	50	55,36	58,06
Английский язык		63,86	66,0		67,73	73,31	50	71,89	74,88

Данные таблицы результатов ЕГЭ по русскому языку, указывают на незначительное, но улучшение. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Велась дополнительные часы самим предметником и другими языковедами школы, учитывая индивидуальные способности учащихся. В течении последних трех лет ведется мониторинг результативности учащихся.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции педагогов, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- дополнительные часы, выделенные из компонента ОУ.

Есть и проблемы. Поэлементный анализ результатов показал пробелы в подготовке экзаменуемых:

Во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Ребята недостаточно результативно работают с тестовой частью заданий.

Основная проблема в том, что учащиеся выбирают предметы, знания по которым не на должном уровне. Это следствие недостаточной работы учителей – предметников и классных руководителей по профориентации с учащимися и их родителями. Ученики должны идти на выборный экзамен не ради «авось», а для получения максимального балла для поступления в ВУЗ.

В 2016-2017 учебном году :

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ -2016 на заседании ШМО и педагогическом совете;

- разработать более подробно, с учетом выявленных недостатков и использовать программу деятельности учителя-предметника по подготовке к ЕГЭ.

-использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

- своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль во всех классах для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ;

- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, онлайн-тестирование;

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания , созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Результаты по математике хороший уровень успешности. Сравнение результатов последних трех лет показывает, что в 2016г. выпускники продемонстрировали результат выше предыдущих лет по профильной математике.

Учащиеся сдавали 2 – профильный уровень, 5 – базовый. Положительный опыт учителей математики показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий , планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно необходимо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

Рекомендации:

- на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2016г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины ошибок в ЕГЭ, сравнить

- их с районными и республиканскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2016 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования);
 - заместителю директора по УР необходимо:
 - систематизировать контроль за обучением математике, используя аналитические материалы по ЕГЭ;
 - использовать средства диагностики (проведение вводного, промежуточного и итогового контроля в 5-11 классах

Достижения учащихся МБОУ «СОШ №3 п.г.т. Актюбинский» 2015-2016 учебный год

№	ФИО участников	Класс	Наименование конкурса, гранта	Результат участия
1.	Тазитдинова Азалия	5 класс	Всероссийский конкурс сочинений	Грамота призера муниципального тура
			IV муниципальный конкурс юных защитников природы «Сохраним лесную красавицу» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Ель - 2015»	1 место в номинации «Литературное произведение» (стих) среди 5-8 классов
2.	Елшин Фаяз	8 класс	Республиканский конкурс «Марш парков»	Грамота призера муниципального тура
3.	Иванова Валерия	7 класс	Республиканский конкурс чтецов «Мой учитель»	Грамота призера муниципального тура
4.	Сафин Касыйм	11 класс	Республиканский конкурс чтецов «Мой учитель»	Грамота призера муниципального тура
			Республиканский конкурс «Ребенок в мире прав»	Победитель муниципального этапа
5.	Хамидулина Чулпан	9 класс	Межрегиональная олимпиада по русскому языку КФУ	Призер отборочного тура
			Республиканский конкурс чтецов «Мой учитель»	2 место в муниципальном этапе
			IV Республиканский конкурс рисунков «Правнуки ветеранов рисуют Победу!»	1 место в муниципальном этапе
6.	Шарипов Камиль	5 класс	Республиканский конкурс «Наша Республика: Мы можем! Мы вместе! С Днем Республики!»	3 место в муниципальном туре
7.	Миняхметов Риназ Хузина Азалия Галявов Алмаз Зиганиров Раиль	1 класс	Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике	Победители
8.	Галявов Рустам	4 класс	Всероссийская 3 Открытая онлайн олимпиада по математике «Олимпиада «Плюс»	Победитель
9.	Миняхметова Гузель	8 класс	Муниципальный конкурс «Золотая осень»	Победитель
10.	Сабирзянова Зухра	9 класс	IV Республиканский конкурс рисунков «Правнуки ветеранов рисуют Победу!»	2 место в муниципальном этапе
11.	Лотфуллина Айгуль	9 класс		3 место в муниципальном этапе
12.	Мухаметзянов Алмаз	8 класс	Республиканские конкурсы в рамках Парламентского урока - 2016	Победитель муниципального этапа творческих работ, по теме «Гражданин. Общество. Государство.»

13.	Хусаинов Артур	9 класс		Победитель муниципального этапа информационных видеороликов «Каждый день горжусь тобой, Татарстан.»
14.	Калимуллин Ринат	11 класс		Призер муниципального этапа конкурса эссе на тему: «Гражданин. Общество. Государство»
			IV муниципальный конкурс юных защитников природы «Сохраним лесную красавицу» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Ель - 2015»	1 место в номинации «Литературное произведение» (проза) среди 9-11 классов
15.	Муллаянова Камилла	4 класс	Муниципальный конкурс детских рисунков «Татарстан – это мы», «Я - гражданин», «Что такое хорошо и что такое плохо» среди учащихся 1-4 классов	призер
16.	Исхакова Эльвина	7 класс	IV муниципальный конкурс юных защитников природы «Сохраним лесную красавицу» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Ель - 2015»	3 место в номинации «Елка, изготовленная из бросового материала своими руками» среди 5-8 классов
17.	Зиганшин Алмаз	4 класс	IV муниципальный конкурс юных защитников природы «Сохраним лесную красавицу» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Ель - 2015»	2 место в номинации «Новогодняя сюжетная плоскостная композиция, настенное панно» среди 1-4 классов
18.	Зиганшин Ильназ	6 класс	IV муниципальный конкурс юных защитников природы «Сохраним лесную красавицу» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Ель - 2015»	3 место в номинации «Новогодняя сюжетная плоскостная композиция, настенное панно» среди 5-8 классов
19.	Хузина Азалия	1 класс	IV муниципальный конкурс юных защитников природы «Сохраним лесную красавицу» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Ель - 2015»	2 место в номинации «Новогодняя сюжетная плоскостная композиция, настенное панно» среди 1-4 классов

Достижения учителей МБОУ «СОШ №3 п.г.т. Актюбинский» 2015-2016 учебный год

№	ФИО участников	Наименование конкурса	Результат участия
1.	Зиганшина Гульнара Анасовна, учитель начальных классов	Международный педагогический конкурс «Лучший проект занятия»	Лауреат
		Общероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка 2015 года»	Участие
2.	Зиннатуллина Зульфия Вагизовна	Республиканский конкурс на лучшую постановку военно-патриотической работы школьных музеев.	3 место на муниципальном этапе
3.	ШМО учителей начальных классов (Зиганшина Г.А., Ахметова Г.Р., Хайдарова С.М., Тазитдинова Л.М.)	Муниципальный конкурс «Методическая служба в начальной школе - 2016»	Победа в номинации «Знатоки ФГОС»

Привлечение обучающихся к участию в конкурсах проведено с целью развития познавательного интереса школьников к разным предметам, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, предоставления обучающимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона.

Качество образовательного процесса

обеспечивается следующими направлениями и видами деятельности педагогического коллектива школы:

- подготовка и организация перехода на ФГОС нового поколения
- совершенствование форм методической работы в ОУ
- включение учителей в конкурсное движение
- расширение использования ИКТ учителями на уроке
- повышение разнообразия образовательных и учебных программ
- формирование инновационных методик и программ воспитания обучающихся
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей и воспитателей
- повышение квалификации педагогов и воспитателей
- развитие взаимодействия ОУ с ВУЗ
- реализация специальных программ стимулирования педагогов и воспитателей

Качество условий организации образовательного процесса

определяется следующими направлениями деятельности педагогического коллектива:

- совершенствование материально-технической базы ОУ
- реализация программы здоровьесбережения учащихся
- совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды
- включение ОУ в независимую систему оценки качества образования
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования
- развитие системы Государственного общественного управления ОУ
- повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ
- развитие системы Государственного общественного управления
- организация инновационной деятельности ОУ на районном и региональном уровнях
- расширение международного сотрудничества

Анализ деятельности школы в данном направлении показывает, что на протяжении 2011-2015 г.г. в школе наблюдается очевидный прогресс в создании оптимальной образовательной среды и комфортных условий для успешного обучения и работы педагогов.

Кадровый состав:

В школе трудятся 31 человек, из них педагогических работников - 22 человек. Доля вспомогательного персонала по отношению к учителям 29%

Имеют звания и награды:

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 2 человек;

Награждены Почетной грамотой МО и Н РФ – 1 человека;

Награждены Почетной грамотой МО и Н РТ – 2 человек;

Сверка педагогических кадров МБОУ СОШ №3 п.г.т.Актюбинский Азнакаевского муниципального района на 2016-2017 учебный год										
№ п/п	ФИО	дата рождения	образование, ВУЗ, год окончания	специальность, квалификация по диплому	должность	преподаваемый предмет	квалификационная категория, год	стаж в данной должности (в годах)	личная электронная почта	
1	Зиннатуллина Зульфия Вагизовна 50	19.08.1966	Высшее, КГПИ 1988. ЕГПИ 2010	Французский и немецкие языки, учитель французского и немецкого языков. История, учитель истории	Зам.директора по УР	нет	первая, 2015	28	0213000008@tatar.ru	
2	Камаева Лейля Ришатовна 33	02.11.1982	Высшее, ЕГПИ, 2005	Филология, учитель русского языка и литературы, татарского языка и литературы	зам.директора по ВР	татарский язык и литература	СЗД, 2015	10	leilya.8282@mail.ru	
3	Ахметова Гульназ Рафаелевна 39	10.06.1977	БПУ, 1996, Высшее, Уфимский ВЭЮГА, 2011	Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов.	учитель начальных классов	учитель начальных классов	первая, 2012	20	0213003194@tatar.ru	
4	Хайдарова Сания Махмутовна 55	23.07.1961	Высшее, ЕГПИ 1982	Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	учитель начальных классов	учитель начальных классов	первая, 2013	28	0213001644@tatar.ru	
5	Зиганшина Гульнара Анасовна 42	03.12.1973	БПУ, 1993. Высшее, НГПИ, 2006	Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов. Родной язык и литература, учитель татарского языка и литературы	учитель начальных классов	учитель начальных классов	первая, 2012	22	0213004154@tatar.ru	
6	Тазитдинова Лилия Миннулловна 45	29.09.1970	БПУ, 1990. Высшее, ЕГПИ, 2002	Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов. Учитель физики и информатики.	учитель начальных классов	учитель начальных классов	первая, 2012	22	0213004204@tatar.ru	
7	Жилина Альбина Салаватовна 32	18.12.1983	БПК, 2004. Высшее, ИЭУИП, 2008. Переподготовка, НИСПТР, 2011	Правоведение, юрист. Юриспруденция, юрист. История и обществознание.	истории и обществознания	история и обществознание	без категории	3	Lamminaria@mail.ru	
8	Хузина Гульназ Рустемовна 33	16.12.1982	Высшее, ИЭУИП, 2015. Высшее, КГПУ, 2005	Учитель математики. Физика, учитель физики и информатики.	учитель математики	учитель физики	математика	первая, 2013	9	0213000515@tatar.ru
9	Калистратова Зульфия Нурғалиевна 39	06.09.1977	БПУ, 1997. Высшее, НИСПТР, 2011	Преподавание рисования и черчения, учитель рисования и черчения. Изобразительное искусство, учитель изобразительного искусства	учитель технологии и ИЗО	технология и ИЗО	без категории	20	0213001125@tatar.ru	

10	Баграмов Ильяс Ильдусович 35	31.05. 1981	Высшее, КГПК, 2000. НИНПО, 2010	Труд, учитель труда. Физическая культура и ОБЖ, учитель физической культуры и ОБЖ.	учитель физкультур ы и ОБЖ	физкультура и ОБЖ	первая, 2013	16	021300175 5@tatar.ru
11	Зарипова Ляйсан Азгамовна 49	04.12. 1966	Высшее, ЕГПИ, 1989. Высшее, ИЭУИП, 2013	Математика и физика, учитель математики и физики	учитель математики	математика	первая, 2013	24	021300161 5@tatar.ru
12	Рахимзянова Лениза Фанисовна 51	23.05. 1965	Высшее, ЕГПИ, 1987	Русский язык и литература, татарский язык и литература. Учитель русского языка и литературы, татарского языка и литературы.	учитель татарского языка и литературы	татарский язык и литература	первая, 2015	29	021300743 4@tatar.ru
13	Шакиртянова Лилия Наиловна 44	06.04. 1972	Высшее, КГПИ, 1995	Русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы.	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	высшая, 2014	22	021300418 4@tatar.ru
14	Нигматуллина Эльвира Фанисовна 28	10.06. 1988	Высшее, АГИМС, 2011	Иностраннный язык, учитель английского языка.	учитель английског о языка	английский язык	СЗД, 2012	6	021300000 4@tatar.ru
15	Сабирзянова Розалия Наилевна37	28.08. 1979	Высшее, КГПУ, 2002. Высшее, ИЭУИП, 2013	География, учитель географии. Учитель биологии.	учитель географии и биологии	география, биология	первая, 2013	16	021300192 5@tatar.ru
16	Галявова Флюза Нуруллоевна 35	29.04. 1981	БПУ, 2001, Высшее, НИСТПР, 2013	Родной язык и литература, учитель татарского языка и литературы. Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов.	Воспитател ь ГПД, библиотека рь	воспитатель ГПД библиотекарь	первая, 2014 без категори и	9	021300000 9@tatar.ru
17	Хазиев Ильназ Наилевич 23	30.09. 1992	Высшее, НИСТПР, 2015	История, с дополнительной специальностью "Иностраннный язык", учитель истории и иностранного языка.	учитель английског о языка	английский язык	без категори и	1	khaziev- ilynaz@mail .ru
18	Латыпова Мадина Фиргатевна 24	17.10. 1991	Альметьевски й колледж физ.культуры, 2012	Физическая культура, педагог по физической культуре.	педагог- организо п		без категори и	3	021300011 8@tatar.ru
19	Прохорова Мария Сергеевна 30	13.08. 1986	Ленин.муз.худ . училище, 2009. Высшее, КФУ, 2016	Музыкальное образование, учитель музыки. Педагогическое образование, учитель русского языка и литературы.	учитель русского языка и литературы , музыки	русский язык и литература, музыка	без категори и	1	marisobolar s@mail.ru

Дополнительное образование

Развитие личностного потенциала обучающихся не возможно без интеграции формального и неформального образования.

В настоящее время структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» реализует программы дополнительного образования по трем направлениям:
- художественно

- социально-педагогической,
- физкультурно-спортивной

Количество программ и их разнообразие варьируется, а точнее оптимизируется под потребности всех участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов школы.

ДО является живой, постоянно трансформирующейся структурой, готовой быстро реагировать на изменяющиеся потребности обучающихся и их родителей, на изменение социального заказа общества и на выполнение меняющихся требований учредителей. Так по истечении многолетней работы можно с уверенностью говорить о том, какие программы «прижились» у нас, а какие отпали, не «вписались» в потребности обучающихся и их родителей как социальный заказ.

№	Наименование объединения	Класс	Кол-во часов	Кол-во детей	Время проведения	Дни проведения	Ф.И.О. руководителя
Физкультурно-спортивная направленность							
1	«Волейбол»	5-11	2	15	16.00 – 16.45 17.00 – 17.45	Понедельник Среда	Баграмов И.И.
2	«Легкая атлетика»	2-7	2	15	16.00 – 16.45 16.00 – 16.45	Вторник Пятница	Латыпова М.Ф.
Социально – педагогическая направленность							
3	«Семьеведение»	10	1	4	16.00 – 16.45	Пятница	Жилина А.С.
4	«ЮИД»	3-4	2	15	15.00 – 16.40	Среда	Газитдинова Л.М.
5	«Многонациональная Россия – Многонациональный Татарстан»	10-11	1	13	16.00-16.45	Среда	Калистратова З.Н.
Художественная направленность							
6	«Шүрәле»	2-7	2	15	14.00-15.40	Четверг	Хайдарова С.М.
Научно – техническая направленность							
7	«3-D принтер»	5-11	2	15	15.00-16.40	Понедельник	Хузина Г.Р.

Количество программ дополнительного образования и % обучающихся

Кружки и секции		2012-2013	2013-2014	2014-2015
На бюджетной основе	Кол-во наименований	5	5	7
% учащихся		60%	72%	78%
На внебюджетной основе		-	-	4/30%

Воспитательная работа

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях разработана во исполнение П. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года, в целях совершенствования организации воспитательной работы были определены

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
- Интеллектуальное
- Здоровьесберегающее
- Социокультурное и медиакультурное
- Культуротворческое и эстетическое
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое

Реализация этих направлений осуществлялась в рамках целевых программ:

- «Путь к успеху»
- «Мой выбор»
- «Педагогика здоровья»
- «Поговори со мною мама»
- «Самостоятельные дети»

Цель воспитательной работы педагогов - формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации.

По результатам анализа работы педагогов выявлены проблемы и определены следующие **Задачи** воспитательной работы педагогического коллектива:

- 1.Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания, внедрение в работу современных технологий, подготовка к воспитательной работе по ФГОС.
2. Продолжать воспитание толерантных качеств личности учащихся, оказывать помощь в развитии навыков бесконфликтного общения.
3. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, стимулировать творческую инициативу.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Организовать работу органов самоуправления школы, педагогического коллектива по опытно-экспериментальной площадке.

Результативность школьной службы сопровождения

Анализируя деятельность педагогов, можно выделить ряд проблем, которые возникли в процессе работы социально-педагогической службы:

Проблемы, связанные с сохранением психологического здоровья, сохранения здорового образа жизни, развитием личности, самоопределением детей и подростков
-Вовлечение учащихся в досуговую деятельность

- Проблемы педагогической безграмотности родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

- Проблемы психологического состояния ребенка, конфликты ученик-учитель, ученик-родитель, ученик-ученик.

Ведущими критериями оценки работы службы сопровождения являются готовность специалистов к созданию условий:

-Для становления личности как объекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды

-Для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением

-Для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

-Для создания доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями.

-Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактики зависимого поведения.

Задачи службы сопровождения:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, определение уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде

2. Организация индивидуальной профилактической работы с детьми

3. Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;

4. Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ

5. Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися

6. Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей

7. Посредничество между учащимися и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. Оптимизация взаимодействия с субъектами профилактики

8. Привлечение родителей к сотрудничеству в проблемах воспитания

9. Организация работы по сохранению здоровья учащихся и активной пропаганде здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек

Инновационная деятельность

Целью инновационной деятельности педагогов школы является создание образовательной среды, обеспечивающей более полное раскрытие способностей ребенка.

Задачи инновационной деятельности:

1. выявление одаренных и высокомотивированных учащихся, организация их работы в рамках творческой и проектно-исследовательской деятельности

2. интеграция работы всех учителей разных дисциплин

3. создание структуры, совмещающей в себе урочную и внеурочную деятельность по предметам учебного плана

4. разработка и реализация программ по направлениям деятельности школьного и педагогического коллектива

5. наиболее полное раскрытие потенциала каждого ребенка, развитие его творческих и интеллектуальных способностей;

Развитие инновационного потенциала и профессионального мастерства педагогического коллектива достигается через решение следующих задач:

-создание условий для творческой работы педагогов

- совершенствование системы поощрения творчески и активно работающих

учителей

- создание комфортных психологических условий
- вовлечение учителей в инновационную деятельность

Инновационная образовательная деятельность в ОУ отражает требование ФГОС, касающееся работы с **одаренными детьми**, предусматривающее в целях развития потенциала обучающихся, **разработку индивидуальных учебных планов, при этом реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.**

С точки зрения **планируемых результатов**, инновационная образовательная деятельность педагогического коллектива способствует формированию образовательной среды, необходимой для **«развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий.**

Управление качеством образования

В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также успешная **деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.**

Задачу обеспечения достижения соответствующего качества образования обучающихся возможно решить лишь при определенных условиях:

- 1. Изменение общего подхода к обучению**
- 2. Изменение системы требований:**

– **Развитие образовательной, управленческой компетентности учителя** с ориентацией на новый образовательный стандарт и новые требования через использование передового педагогического опыта и курсов повышения квалификации

- **Развитие профессиональной компетентности учителя и руководителей учебного учреждения** разного уровня с учетом существующих реалий в образовательной действительности.

В связи с этим

Задачи управления качеством образования стоят следующие:

- обновление содержания и методов обучения
- достижения нового качества образовательных результатов (Л, П, М)
- формирование устойчивой мотивации познания
- всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ВШС ОКО

(внутри школьная система оценки качества образования)

состоит из 3 уровней:

I СУБЪЕКТНЫЙ УРОВЕНЬ	II УРОВЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ	III ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ
1. Оценка продуктивности	Оценка эффективности работы ШМО	2. Самоанализ деятельности ОУ
1. Ученик - Оценка уровня обучения - Оценка уровня развития личности		
2. Учитель - Оценка качества преподавания - Оценка профессиональной активности учителя		
3. Родитель		

- Оценка удовлетворенности		
- Оценка запроса		

ЗАДАЧИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

- **Обучение** педагогов методике проведения диагностики КО
- **Совершенствование навыков** самоанализа деятельности учителя
- **Формирование умения** строить УВП на уроке на основе диагностики уровня усвоения содержания образования
- **Разработка** дополнительных критериев диагностики учащихся
- **Создание** рекомендаций
- **Создание** корректирующих программ

Проблемное поле по направлениям

Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы показал, что цели и задачи предыдущей Программы развития школы на период 2012-2015 г.г. практически выполнена. Вместе тем, он выявил проблемное поле, которое задерживает перевод школы в качественно новое состояние.

1. Повышение качества и доступности образования

- не преодолен стереотип субъект-объектных отношений в системе «учитель-ученик»;
- не созданы условия по использованию практико-ориентированных, в том числе проектных и исследовательских технологий в учебно-воспитательном процессе;
- нет мотивации у части учащихся в занятии проектной и исследовательской деятельностью;
- нет интеграции в деятельности педагогов различных предметных областей;
- нет мотивации учителей предметников к расширению форм оценивания учащихся

2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

- Находятся в разработке организационные механизмы ученического самоуправления;
- Нет мотивации у классных руководителей и учащихся при реализации ученического самоуправления на уровне класса;

3. Повышение уровня квалификации педагогов

- необходимость реструктурировать инновационную деятельность школы по линии большей интеграции с остальными направлениями работы школы;
- нет системности во внутрифирменном повышении квалификации;
- поиск дополнительных инструментов мотивации для развития сетевой активности и уверенного и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.

4. Развитие здоровьесберегающей среды

- необходим поиск формы работы с семьями обучающихся, направленными на сохранение и укрепление здоровья

5.Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

- поиск новых путей интеграции формального и неформального образования для повышения интереса и мотивации к учебе и развитие способностей обучающихся.

6.Расширение открытости школы

- не разработана циклограмма внутренних мониторингов по всем направлениям деятельности
- низкий уровень мотивации родителей к совместным проектам и программам.

1.2 Маркетинговый анализ внешней среды

Образовательное учреждение позиционирует себя в социуме с 1994г. как национальная , реализуя программу изучения родного языка более интенсивно. На территории поселка это единственная школа с изучениемряда предметов на родном языке. Мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение школе родители отдают, по причине того, что в современном мире, где открыты границы, невозможно быть успешным не став носителем своего родного языка. Язык используется как необходимое приложение к основной профессиональной деятельности, поэтому наличие в учебном плане большее число часов на изучение родного языка может быть явным конкурентным преимуществом школы.

Организация досуговой деятельности обучающихся осуществляется через отделение дополнительного образования детей и работу школьного спортивного клуба. Социальный паспорт школы довольно однороден по составу.

2. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Оценка актуального внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
1. готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы 2. обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов 3. Сетевые ресурсы школы как инструмент внутрифирменного повышения квалификации по формированию новых педагогических компетенций 4. сформированная система воспитательной работы 5. организация досуговой деятельности через ДО, национальные традиции. 6. демократический характер управления школой	1. сниженный познавательный интерес учащихся 2. низкая мотивация учащихся к учебной деятельности в основной и старшей школе 3. не достаточно активное сотрудничество с родителями 4. профессиональное выгорание педагогов 5. нестабильность финансовых потоков	1. достаточно высокий профессионализм педагогических работников 2. положительные отзывы в социуме о работе школы 3. однородность состава семей 4. заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в школе	1. потребительское отношение родителей и детей к школе 2. нестабильное ресурсное обеспечение 3. быстро меняющаяся нормативно-правовая база

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Ряд социально-педагогических исследований проведенных в школе показали, что снижение познавательного интереса у учащихся школы и не высокий уровень учебной мотивации у учащихся основной и средней ступени значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции «умение учиться».

Кроме этого в новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, может быть сведена к определению основного назначения школы – миссии школы.

Миссия школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в

быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется с одной стороны познавательным интересом и мотивацией учащихся и способностью и мотивацией учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания с другой стороны.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение нового профессионального стандарта

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Образ выпускника школы:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранном (английском) и родном языках, ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Образ будущей модели школы

«Школа, в которой интересно» - это

- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития

- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме

- школа, где применяются современные педагогические технологии

- школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей

- школа, где работает творческий коллектив учителей

- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат

- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика

- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение

- школа, где заботятся о здоровье учащихся

- привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы

- школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные

Таким образом, образ школы в 2020 году складывается из следующего видения.

- В 2020 г. на ступени основного образования в школе будет завершён переход на стандарты нового поколения. Цель новых Федеральных государственных стандартов – это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу. Школа в 2020 году – это школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, и развить индивидуальные способности учащихся.

- В 2017 году будет внедрён профессиональный стандарт педагога. Формированию на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграция технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы. В школе будет создан творческий коллектив учителей, объединяющий опыт и молодость.

- Школа 2020 будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей, а также привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы

- Школа 2020 года – это школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям. Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель - ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов.

- Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности.

В МБОУ «СОШ№3 п.г.т.Актюбинский» имеются все необходимые условия для создания инновационной школы, удовлетворяющей социальный заказ всех субъектов образовательного процесса.

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ

3.1 Цель и задачи развития

Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования

Перед школой встает ряд **задач по направлениям**

Повышение качества и доступности образования

- Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся

- Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.

Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

- Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;
- Разработать организационные механизмы ученического самоуправления.

Повышение уровня квалификации педагогов

- Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
- Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий;

Развитие здоровьесберегающей среды

- Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья

Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

- Создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

Расширение открытости школы

- Разработать систему внутренних мониторингов качества образования
- участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

3.2 Проекты Программы развития

Для организации работы ОУ по данным выше названным направлениям Программа развития сформирована как совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОУ, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

3.2.1. Проект «Воспитание культурой»

<p>Направление, в рамках которого заявлен проект <i>Повышение качества и доступности образования</i> <i>Общешкольный проект: «За пределами урока»</i> <i>Проект «Воспитание культурой»</i></p>
<p>Цели и задачи проекта: «Создание условий для воспитания граждан с широким кругозором, впитавших её историю и традиции.»</p>

<p>Краткое описание замысла проекта: Формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, невозможно вне культуры. Воспитание культурой подрастающего поколения-задача государства сегодня. Особенно актуальна эта задача в эпоху размытого понятия духовности, в эпоху подмены ценностей. Чтобы приобщить ребёнка к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, нужно погрузить школьника в культурно-историческое пространство. Музей, а так же библиотека приходят на помощь образованию. Они дают школе уникальную возможность учить детей извлекать знания, опираясь на первоисточник, учебно-воспитательный процесс происходит в особой эстетически значимой и информационно насыщенной, предметно-пространственной среде, что даёт ребёнку возможность ощутить свою сопричастность к культуре и возможность диалога с ней.</p>	
<p>Этапы реализации проекта:</p>	
<p>Наименование этапа</p>	<p>Сроки реализации</p>
<p>Подготовительный: - Формирование творческого коллектива по разработке программ педагогической деятельности. - Совместное проектирование творческого коллектива школы с краеведческим музеем г.Азнакаево. - Определение источников разработки программы и партнёров в лице краеведческого музея, городской и поселковой библиотеки и др. Функционирование системы непрерывного образования «школа-музей-школа»</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2016</p>
<p>2. Основной: - создание особого воспитательного пространства, где педагоги реализуют специальные музейно-образовательные, культурно-творческие программы, экскурсионно-выставочную работу, апробируют музейные педагогические технологии для развития свободной творческой, инициативной личности школьника. В результате работы планируется: - создание методического сообщества педагогов общеобразовательных предметов, дополнительного и воспитательного образования для разработки уроков - Апробация новых форм музейной коммуникации, творческих форм проведения уроков. -организация работы по изучению национальной культуры на базе музеев, как комплексного средства обучения и воспитания подрастающего поколения - Создание комплекса школьных интегрированных образовательных уроков, факультативных курсов, сориентированных</p>	<p>2016-2019г.г.</p>

<p>на освоение культурного пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка творческих проектов -Расширение методического поля за счёт использования имеющихся образовательных программ и материалов по истории Малой Родины. -Организация творческих встреч. <p>3 этап</p> <p>Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он предполагает обобщение результатов, итоговую диагностику, самоанализ деятельности, мониторинг, обмен опытом, оформление результатов работы, апробация результатов в других учреждениях системы образования. 	
---	--

Содержание проекта:	Сроки реализации	ответственный
мероприятия		
<p>1. Оформление договоров. Разработка тематического планирования. Методическая разработка уроков</p> <p>2. Экскурсия в краеведческий музей района</p> <p>3. видео-лекции краеведческого музея РТ</p> <p>4. Национальная библиотека Республики Татарстан (бывш. им. В.И. Ленина) (бывш. Дом Зинаиды Николаевны Ушковой)(Казань)</p> <p>5.Музей изобразительных искусств</p> <p>6. Литературный музей Е.И.Баратынского</p> <p>7. Казанский Кремль</p> <p>8. Храм всех религий</p> <p>9. Остров Свияжск</p> <p>10. Татарская Слобода и др.</p> <p>14. Выставка работ</p> <p>Перечень планируемых мероприятий:</p> <p>Образовательный кластер:</p> <p>1. Интегрированные уроки: музей и ИЗО, физика, математика, русский, литература, история города, геометрия, история, биология, музыка, английский яз., ОРКСЭ.</p> <p>2. Уроки, организованные на базе школьной библиотеки «Что читали дети Древней Руси»</p> <p>3. Уроки в музее: «Мой любимый музей», «Я помню призываю», «Эбиемнен сандыгы»</p> <p>5. Экскурсии</p> <p>6. Мастер-классы и лекции в городской библиотеке</p> <p>7. Встречи с писателями и художниками</p> <p>Кластер: Толерантность</p> <p>8. Спектакли, фильмы, выставки, проект « Живая история»</p> <p>10. Национальные недели: выставки в библиотеках, школе, праздники, культурные программы</p>	<p>сентябрь- октябрь октябрь /апрель экскурсии</p>	<p>МС школы Руководители ДО, учителя предметники</p>

Финансирование проекта		
Предмет финансирования:	объем	источник
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированный творческий коллектив. 2. Интегрированные уроки 3. Приобщение детей к библиотекам и музеям, равнодушное отношение к культуре своей Родины 4. Достижение цельности образования путём обеспечения целостного видения картины мира. 5. Достижение профессионально-личностных качеств учеников <p>Участники реализации проекта Руководители ДО, учителя – предметники, классные руководители Руководитель проекта Зиннатуллина З.В.</p>		

3.2.2 Проект «Говорящий школьный мир»

<p>Направление, в рамках которого заявлен проект Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования Общешкольный проект «За пределами урока» Проект «Говорящий школьный мир»</p>		
<p>Цели и задачи проекта: создать живую, активно работающую информационную среду через издание школьной газеты. Освещение школьных творческих событий. Развитие творческой активности, инициативы учащихся. Развитие умений пользоваться компьютером, программами для создания газеты (AdobinDesign) Ознакомить учащихся с издательским делом. Научить формировать газету – как источник информации для учителей, учащихся, родителей.</p>		
<p>Краткое описание замысла проекта: создание школьной газеты – один из способов повышения познавательной и творческой активности учащихся и одновременно результат проектной деятельности. Работая над газетой, ребята учатся общению, сбору и обработке информации, знакомятся с основами профессионального мастерства журналистов, учатся работать со справочной литературой, развивают культуру речи и повышают грамотность.</p>		
<p>Этапы реализации проекта (с 2016 года).</p>		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. Создание команды единомышленников. Разработка плана работы пресс-центра.	сентябрь – октябрь 2016	
2. Организационно-подготовительный	ноябрь 2016	
3. Обучающий	2016-2017	
4. Итоговый. Схема выпуска школьной газеты	2018-2019	
Содержание проекта:	Сроки реализации	ответственный
мероприятия		
1. Обучающие мастерклассы для учеников	2016-2017	Шакиртянова Л.Н. Прохорова М.С.
2. Выпуск школьной газеты	2016-2019	Шакиртянова Л.Н.

		Прохорова М.С. Камаева Л.Р. Рахимзянова Л.Ф.
3. Обмен опытом издательской деятельности с редакцией школьной газеты других школ района	2016-2017	Шайдуллин И.Н.
Финансирование проекта		
Предмет финансирования:	объем	источник
1. Тиражирование печатных материалов	-	-
2. Поощрение учеников-участников проекта	-	-
Ожидаемые результаты	Повышение социальной активности учащихся. Развитие познавательной активности. Повышение интереса к чтению. Развитие ценностной ориентации учащихся. Развитие эстетических вкусов учащихся. Развитие сотруднических отношений: ученики – учителя – родители. Повышение технических возможностей новых информационных технологий в образовании.	
Реализации проекта		
Участники реализации проекта		
1. Учащиеся 5-11 классов 2. Учителя ШМО русского языка и литературы и иностранных языков		
Руководители проекта	Шакиртянова Л.Н.	

3.2.3. Проект «Методический марафон «Виват, учителю! Виват!» Название целевой программы, в рамках которой заявлен проект.

«Учительская кухня»		
Цели и задачи проекта		
-выявление и оценку профессиональной культуры педагога -оценку системы работы и степени владения педагогом технологией и методикой урока, научно- методической проблематикой. -выявление передового педагогического опыта учителей школы -определение представителей ОУ для участия в районном конкурсе педагогических достижений		
Краткое описание замысла проекта		
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. первый этап – общешкольный: включает подготовку материалов конкурсантами – портфолио учителя (папка	октябрь-февраль текущего года	Руководители ШМО

рейтинга), разработка открытого урока или мероприятия		
---	--	--

2. второй этап – полуфинал: включает само-презентацию, открытый конкурсный урок или внеклассное мероприятие, самоанализ урока или мероприятия	март текущего года	Учителя предметники
3. третий этап - финал: Включает методический паспорт победителя	сентябрь следующего года	Руководитель МС школы
Содержание проекта:	Сроки реализации	ответственный
мероприятия		
1. Открытые уроки учителей ШМО «Методическая декада»	По плану методической работы школы	Зам. дир. по УР – Зиннатуллина З.В.
2. Открытые уроки конкурсантов	март	Руководители ШМО
3. Подготовка победителя к муниципальному конкурсу	апрель	Зам. дир. по УР – Зиннатуллина З.В.
Финансирование проекта		
Предмет финансирования:	объем	источник
1.		
2.		
Ожидаемые результаты	1. Повышение методической компетентности учителя 2. определение кандидатуры на муниципальный конкурс «Учитель года»	
Реализации проекта		
Участники реализации проекта		
1. Учителя предметники 2. Руководители ШМО 3. Зам. дир. по УР, ВР.		
Руководитель проекта	Зиннатуллина З.В.	

3.2.4. Проект «Семья и школа» Направление развития: *Развитие здоровьесберегающей среды*

Общешкольный проект: «Школа без стресса»
Проект: «Семья и школа»
Цели и задачи проекта: 1.Создание благоприятных условий для обеспечения взаимодействия школы и семьи в развитии личности ребёнка. 2. Формирование у молодёжи здоровой, творческой активной социальной позиции

через пропаганду здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- Провести цикл открытых уроков и мероприятий совместно с родителями;
- Организовать группу старшеклассников для помощи в проведении открытых мероприятий;
- Провести заключительные мероприятия.

Краткое описание замысла проекта

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации
1.Подготовительный этап	2016-2017
2.Основной этап	2017-2018
3.Заключительный этап	Март 2018

Содержание проекта:	Сроки реализации	ответственный
---------------------	------------------	---------------

мероприятия

1.День открытых дверей: -открытые уроки с родителями - флэшмоб ЗОЖ для учащихся старшего уровня	2016	Классные руководители ЗДВР
2.День открытых дверей: - открытые уроки - «Весёлые старты» для начальных -«Быстрее, выше, сильнее» для 1-х классов	2016	Классные руководители, педагог - организатор
3.«Новогодние догонялки» для 1-х классов	2017	Классные руководители, педагог - организатор
4.« Папа может» для 5-ых кл.	февраль	Классные руководители, педагог - организатор
5.Квэст для мам и учащихся для 5 кл.	март	Классные руководители, педагог - организатор

Финансирование проекта

Предмет финансирования:	объем	источник
-------------------------	-------	----------

1.

2.

Ожидаемые результаты	1.Вовлеченность родителей в образовательный процесс. 2.Повышение психолого-педагогических знаний родителей о ЗОЖ. 3.Формирование у родителей положительного отношения к школе. 4. Заинтересованность родителей в совместных занятиях физической культурой
----------------------	--

Участники реализации проекта

1.Учащиеся школы.	
2.Родители.	
3.Учителя физической культуры.	
Руководитель проекта	ЗДВР

3.2.5. Проект «X - фактор»

Название целевой программы, в рамках которой заявлен проект: «Развитие творческих способностей ученика»		
Цели и задачи проекта - использовать возможности конкурса для выявления и поддержки одаренных детей; - стимулировать творческое самовыражение личности участников конкурса;		
Краткое описание замысла проекта: отобрать номера художественной самодеятельности для конкурсов, фестивалей, праздников.		
Этапы реализации проекта «X - фактор»		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1.Регистрация участников	01.12.2016 - 15.12.2016	
2. Отборочный тур.	18.01.2017 – 30.01.2017	
3.Гала- концерт	10.03.17	
Содержание проекта:	Сроки реализации	ответственный
мероприятия		
1.отбор участников в номинации спорт, танец	18.01.16 21.01.16	Педагог - организатор
2.Отбор участников в номинации игра на музыкальных инструментах, вокал	22.01.16 26.01.16	Прохорова М.С
3.Отбор участников в номинации технология, изо, оригинальный жанр	27.01.16 30.01.16	Калистратова З.Н.
4. заключительный Гала-концерт	10.02.16	
Ожидаемые результаты	Популяризация жанров вокального, хореографического искусства, искусства художественного слова и оригинального жанра (шоу-программа), -изобразительного и декоративно-прикладного искусства, театра моды ; -Развитие культуры детского и юношеского исполнительства; -Выявление, поддержка и стимулирование талантливых детей и молодёжи. -реализация творческих способностей молодых исполнителей. -воспитание у детей и подростков общей культуры и художественно- эстетического вкуса на основе традиционной народной культуры , содействие их интеллектуальному и творческому развитию.	
Реализации проекта		

Участники реализации проекта	
1. Шайдуллин И.Н. 2. Латыпова М.Ф. 3. Калистратова З.Н. 4. Прохорова М.С.	
Руководитель проекта	Латыпова Мадина Фарагатовна

3.2.6 Проект «Книжный мир»

Направление: формирование ключевых компетентностей Общешкольный проект: «Урок в радость» Проект «Книжный мир»		
Цель: развитие личности младших школьников через совместную читательскую деятельность с родителями, одноклассниками и учителем. Задачи: - привитие устойчивого интереса к литературе, - воспитание любви к чтению - формирование познавательного интереса к книгам, - воспитание «вдумчивого читателя», - развивать творческие способности, познавательную активность учащихся, - через чтение книг воспитывать у детей ответственность, справедливость, доброжелательность, любовь к окружающему миру;		
Краткое описание замысла проекта. Воспитание творческой личности становится для современного общества насущной потребностью. Осознавая всю важность этой проблемы, мы пытаемся найти пути приобщения ребенка к чтению, учитывая возрастные, индивидуальные особенности. Способность творчески мыслить, решать нестандартные задачи – это признак настоящего профессионала и гражданина. А человек творческий – это обязательно человек читающий. Проект по привлечению к чтению обучающихся - это цикл мероприятий, направленных на формирование и развитие читательского таланта ребенка как основы его интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития. Как известно, любое дело, в том числе и обучение детей чтению, приносит больше плодов, если оно вызывает интерес. Разработка проекта вызвана настоятельной необходимостью преодоления кризиса чтения сегодняшних школьников. Этот кризис выражается в резком преобладании так называемого «делового чтения», чтения «облегченной» литературы. Ни для кого не секрет, что сегодня все большее количество детей вырастает, так и не взяв в руки книги. Школа «погружается» в мир книг, творчества и фантазии. Совместная деятельность взрослого и ребенка по всем образовательным областям. Совместная творческая работа школы и семьи. Самостоятельная деятельность детей. Презентации. Создание мини-музея Книги. Экскурсии в библиотеку. Творческая деятельность на сценической площадке. Участие в мероприятиях районной библиотеки.		
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	Ответственный

<p>1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта) –</p> <p>2. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, «мозговой штурм», практикум...)</p> <p>3. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации)</p> <p>4. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы)</p> <p>5. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов).</p>	<p>Сентябрь 2016г Сентябрь 2017</p>	<p>Классные руководители Зиганшина Гульнара Анасовна</p>
<p>Содержание проекта:</p>	<p>Сроки реализации</p>	<p>ответственный</p>
<p>1. Развивающие часы чтения «Сказка по четвергам» громкое чтение и обсуждение литературных сказок (варианты: сказки Пушкина А.С., Братьев Grimm, Чуковского К.И. Маршака С.Я и т.д)</p> <p>2. Исследовательская работа. (Предлагаемые темы исследований: «Роль Бабы Яги в русских народных сказках», «Учимся по сказке: «Лиса и заяц или кто живет в лесу» и т. д)</p> <p>3. Проекты школьников</p>	<p>Январь- март Январь Февраль Март</p>	<p>Учителя 1-2 классов Учителя 3-4 классов Учителя 2-4 классов Учителя 1-4 классов</p>

посвященные книге и чтению 4. Творчество на сцене 5. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать знатоком книг»		
--	--	--

6. «С маминной подсказкой сочиняю сказку»: домашнее совместное сочинительство взрослого и ребенка, составление рукописного сборника. 7. Издательская деятельность в библиотеке, изготовление печатно-рекламной продукции посвященной библиотеке и книге (примеры: стенгазеты, буклеты,) 8. «Моя любимая сказка» - конкурс детского рисунка среди младших школьников. 9. Конкурс «Лучший читатель класса» 10. Часы родительской грамотности: «Как и что читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребёнка-читателя», «Читающие родители – читающий ребёнок». 11. Дни общения в школьной библиотеке «Я с книгой открываю мир» 12. Создания мини-музея книг (книжки-малышки, сделанные своими руками)	Февраль Январь –февраль Март Март Март Февраль Январь-март Февраль - март	Учителя 1-4 классов Учителя 1-4 классов Библиотекарь школы Клычова С. В. Учителя 1 классов Библиотекарь школы Учителя 1-4 классов Библиотекарь школы Учителя 1-4 классов
Финансирование проекта		
Предмет финансирования:	объем	источник
1.		
2.		

Ожидаемые результаты реализации проекта	Показателями эффективности проекта являются: - позитивная динамика численности обучающихся, проявляющих интерес к чтению; - позитивная динамика читательской компетентности школьников; - повышение уровня функциональной грамотности школьников ; - привлечение к семейному чтению не менее 30% семей обучающихся - увеличение числа участников эффективных мероприятий по популяризации чтения и повышению уровня читательской компетентности (конкурсов, акций и др.)
Участники реализации проекта	Учителя начальных классов. Учащиеся начальных классов. Родители учащихся. Библиотекарь школы.
Руководитель проекта Тазитдинова Лилия Миннуловна	

3.2.7 Проект «Знайка»

Направление, в рамках которого заявлен проект Повышение качества и доступности образования Общешкольный проект «За пределами урока» Проект «Знайка»	
Цели и задачи проекта: активизировать познавательную деятельность, развивать критическое и визуальное мышление, образное представление знаний и учебных действий, формировать визуальную культуру. Создание коротких анимированных учебных роликов. Развитие умений пользоваться программами для создания видеороликов (Программа «Знайка») Расширение знаний учащихся о возможных форматах визуализации информации, о правилах создания текстов различных жанров; Формирование навыков творческой переработки информации; Совершенствование навыков интерпретации текста различной стилиевой принадлежности; Преодоление психологических трудностей, связанных с взаимодействием в группе.	
Краткое описание замысла проекта: создание авторских анимированных учебных роликов – один из современных способов повышения творческой активности учащихся и одновременно результат проектной деятельности. Ученики, работая в группе, получают возможность для социализации, овладевают навыками планирования работы группы, организации творческого процесса.	
Этапы реализации проекта (с 2016 года).	
Наименование этапа	Сроки реализации
1. Создание команды единомышленников. Разработка плана работы объединения дискрайбинга.	сентябрь – ноябрь 2016
2. Организационно-подготовительный	январь – февраль 2017

3.Обучающий	январь 2017	
4. Итоговый. Создание сайта-мастерской по дискрайбину. Создание базы обучающих роликов	2016-2018	
Содержание проекта:	Сроки реализации мероприятия	ответственный
4. Обучающие мастерклассы для учеников	2016	Хузина Г.Р.
5. Создание базы обучающих роликов (канал YouTube)	2016-2018	Хузина Г.Р.
6. Проведение мастерских по обмену опытом деятельности со ОУ	2016-2018	Хузина Г.Р. Латыпова М.Ф. Зиганшина Г.А. Камаева Л.Р.

Финансирование проекта		
Предмет финансирования:	объем	источник
3. Поощрение учеников-участников проекта	-	-
Ожидаемые результаты	Повышение социальной активности учащихся. Развитие познавательной активности. Развитие сотруднических отношений: ученики – учителя – родители. Повышение технических возможностей новых информационных технологий в образовании.	
Реализации проекта		
Участники реализации проекта		
1. Учащиеся 5-11 классов 2. Учителя ШМО гуманитарного цикла		
Руководитель проекта	Хузина Г.Р.	

3.2.8 «Читательский клуб (читаем по-английски)»

Название целевой программы, в рамках которой заявлен проект: «Повышение качества и доступности образования»
Цели и задачи проекта: - использовать возможности литературы на иностранном языке для выявления и поддержки одаренных детей; - прививать любовь к чтению; воспитывать читателя; формировать привычку к вдумчивому чтению; - стимулировать познавательный интерес, развивать навыки общения, навыки работы с книгой.

<p>Краткое описание замысла проекта: Использовать возможности литературы на иностранном языке для развития познавательного интереса учащихся, воспитания у них культуры чтения, культуры ведения дискуссии; Использовать возможности внеурочной деятельности для развития всех видов речевой деятельности на иностранных языках в нелинейной форме клуба – неформального объединения учащихся разных возрастов.</p>		
<p>Этапы реализации проекта «Читательский клуб (читаем по-английски) »</p>		
Наименование этапа	Сроки реализации	Содержание этапа, планируемый результат
Организационный	Сентябрь 2016 г.	Организация клуба, корректировка программы деятельности.
Подготовительный	Октябрь 2016 г.	Начало деятельности клуба – формирование актива клуба, этап целеполагания.
Деятельностный	Ноябрь 2016 – апрель 2020 г.	Регулярная деятельность клуба, проведение встреч, мероприятий, выставок и т.д.
Итоговый	Май 2020 г.	Подведение итогов
Сроки реализации проекта: 2015-2020 гг.		
Участники проекта: учащиеся 5- 9 классов.		
Руководитель проекта: Хазиев И.Н.		

4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОУ

<p>Организационная схема управления реализацией Программы развития</p>	<p>Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам – ответственные исполнители – заместители директора по учебной, воспитательной работе, педагог - организатор, руководители ШМО. Перечень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим советом по представлению директора</p>
<p>Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития</p>	<p>Результаты выполнения Программы развития представляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета - педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы - родительской общественности на заседаниях родительского комитета , через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада - органам управления образования через сведения об образовательной статистике

6. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются по критериям и показателям оценки эффективности работы образовательной организации

Показатели эффективности работы	Показатели эффективности работы	Показатели эффективности работы	Индикаторы достижения				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Увеличение числа классов со средней наполняемостью классов не менее 15 чел.	73%	100%	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат: -об основном общем образовании - о среднем общем образовании.	Процент поступления выпускников в ВУЗ и средние профессиональные учебные заведения	100%				
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение общеобразовательных программ	100%				
2.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие в международных проектах, программах от общего контингента	4%	8%	10%	15%	20%
	Применение ИКТ-технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	80%	85%	95%		100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону	Не ниже среднего по региону по профильному предмету	+	+	+	+	+
	Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	Рост (%) обучающихся - победителей и призеров	2%	10%	15%	20%	20%
4.Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами помогает реализовать ОП	100%				
		Увеличение доли молодых специалистов в педагогическом коллективе школы	2%	5%	8%	8%	8%
5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Развитие секций и кружков спортивной направленности	Увеличение доли детей, занимающихся в кружках и секциях	85%	85%	85%	85%	85%
		Увеличение количества программ внеурочной	40%	45%	50%	50%	50%

		деятельности, ориентированных на сохранение здоровья					
6.Создание системы государственно-общественного управления	Создание условий для расширения системы ОУ	Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой	25%	30%	35%	35%	35%

6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	2016- 2020
Приобретение мебели для учебных кабинетов		
Приобретение наглядных пособий		
Приобретение оборудования для стадиона		
Приобретение оборудования для спортивных залов		
Совершенствование ресурсного обеспечения	Закупка цифровой лаборатории	
Приобретение расходных материалов для оргтехники		
Приобретение оргтехники		
Приобретение интерактивных досок		
Закупка компьютеров		
Ремонтные работы		
Ремонт стадиона		
Выполнение текущего ремонта по мере необходимости		
Обеспечение безопасности учебного процесса		
Выполнение программы доступная среда		
Поставка песчано-соляной смеси		
Обслуживание комплексных систем безопасности		
Повышение квалификации педагогов		
Поддержка инновационных проектов Инновационная деятельность всех субъектов образовательного процесса		
		2016 - 2020